

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М.Х. Чанкаев

«04»

06

2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Основы профилактики деструктивного воздействия на молодежь в сети
Интернет»

Карачаевск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	29
V. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	37

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет» (далее - Программа), реализуемая Координационным центром по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева», разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации, утверждённой Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- профессиональным стандартом 3.015 «Специалист по работе с молодежью», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н;
- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников учреждений органов по делам молодежи» (утверждён приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28 ноября 2008 г. № 678).

Программа составлена на основании дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет», разработанной ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет» (Москва, 2024 год).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии (протокол № 9 от 22 мая 2025 г.).

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций специалистов различных областей профессиональной деятельности по основам профилактики деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная, просветительская и правоохранительная сферы.

Вид профессиональной деятельности: планирование и реализация комплекса мероприятий по профилактике деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет.

Объекты профессиональной деятельности: высшие учебные заведения, общеобразовательные организации, государственные организации, общественные институты, правоохранительные органы и силовые структуры, общественные организации, отвечающие за работу с молодежью (муниципальные, региональные, федеральные/республиканские).

Группа знаний: руководители служб и подразделений в сфере образования (код ОКЗ – 1345); руководители служб в сфере социальных услуг, не входящие в другие группы (код ОКЗ – 1349), профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования (код ОКЗ – 2310), преподаватели средних профессиональных образовательных организаций (код ОКЗ – 2320), социальные работники (код ОКЗ – 3412).

Возможные наименования должностей: специалист по работе с молодёжью, специалист по организации и проведению молодёжных мероприятий, преподаватель, доцент, профессор, начальник отделения (группы, направления), начальник отдела, начальник управления, начальник департамента, директор департамента.

1.1. Формализованные результаты обучения

По результатам обучения слушатель приобретает знания и умения в рамках профессиональных компетенций, качественное изменение и (или) формирование которых является целью обучения.

Слушатели должны:

знать: общие характеристики современных информационных угроз в молодежной среде и причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе; понятие и сущность деструктивных субкультур, экстремистских организаций, террористических движений; цели и отличительные особенности движений криминальной направленности («Арестантское уголовное единство» (АУЕ) (запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация); общую характеристику группировок футбольных хулиганов; сущность и идеологию молодежных движений террористической направленности «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение) и М.К.У. (Маньяки. Культ убийств) (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение); идеологическую характеристику движений, продвигающих аутодеструктивное поведение, иных деструктивных движений антиобщественной и экстремистской направленности; основные подходы к организации информационно-

пропагандистской работы указанных деструктивных движений, субкультур и характеристику их контента в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях; признаки вовлеченности: в движения криминальной направленности; в группировки футбольных хулиганов; в движения, продвигающие аутодеструктивное поведение; в группы с тематикой «Скулшутинга» («Колумбайна»); в субкультуру М.К.У.; в иные деструктивные движения антиобщественной и экстремистской направленности; стратегии информационного продвижения: движений криминальной направленности; группировок футбольных хулиганов; движений, пропагандирующих аутодеструктивное поведение; «Скулшутинг» («Колумбайн»); М.К.У. (Маньяки. Культ убийств); иных деструктивных движений антиобщественной и экстремистской направленности; основные положения нормативных правовых актов в сфере профилактики экстремизма и терроризма; правовую квалификацию действий, пропагандируемых деструктивными движениями в сети Интернет; подходы к профилактике деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет; маркеры вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные движения; содержание системы профилактических мер, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет и в образовательных учреждениях;

уметь: выявлять характерные признаки информационно-пропагандистской работы деструктивных субкультур, экстремистских организаций, террористических движений в сети Интернет; применять положения нормативных правовых актов в сфере профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде; выявлять признаки вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные субкультуры, экстремистские организации, террористические движения в образовательных учреждениях; применять маркеры вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные движения при осуществлении мер профилактики, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет; осуществлять профилактику правонарушений, связанных с деятельностью деструктивных субкультур и движений; осуществлять информационные и воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение распространения деструктивного контента в сети Интернет.

Процесс освоения профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций:

- способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом специальных знаний и умений в области профилактики деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет (ПК-1);

- способность разрабатывать и осуществлять комплекс информационных и воспитательных мероприятий, направленный на профилактику деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет (ПК-2).

Совершенствуемые компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1: Способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом специальных знаний и умений в области профилактики деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет	Знать: - общие характеристики современных информационных угроз в молодежной среде и причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе; - понятие и сущность деструктивных субкультур, экстремистских организаций, террористических движений; - цели и отличительные особенности движений криминальной направленности («Арестантское уголовное единство» (АУЕ) (запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация); - общую характеристику группировок футбольных хулиганов; - сущность и идеологию молодежных движений террористической направленности «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение) и М.К.У. (Маньяки. Культ убийств) (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение); - идеологическую характеристику движений, продвигающих аутодеструктивное поведение, иных деструктивных движений антиобщественной и экстремистской направленности; - основные подходы к организации информационно-пропагандистской работы указанных деструктивных движений, субкультур и характеристику их контента в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях; - признаки вовлеченности: в движения криминальной направленности; в группировки футбольных хулиганов; в движения, продвигающие аутодеструктивное поведение; в группы с тематикой Скулшутинга (Колумбайна); в субкультуру М.К.У.; в иные движения антиобщественной и экстремистской направленности; - стратегии информационного продвижения: движений криминальной направленности; группировок футбольных хулиганов; движений, пропагандирующих аутодеструктивное поведение; Скулшутинг (Колумбайн); М.К.У. (Маньяки. Культ убийств); иных движений антиобщественной и экстремистской направленности; - основные положения нормативных правовых актов в сфере профилактики экстремизма и терроризма. Уметь: - выявлять характерные признаки информационно-пропагандистской работы деструктивных субкультур, экстремистских организаций, террористических движений в сети Интернет; - применять положения нормативных правовых актов в сфере профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Совершенствуемые компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2: Способность разрабатывать и осуществлять комплекс информационных и воспитательных мероприятий, направленный на профилактику деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет	Знать: - правовую квалификацию действий, пропагандируемых деструктивными движениями в сети Интернет; - подходы к профилактике деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет; - маркеры вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные движения; - содержание системы профилактических мер, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет и в образовательных учреждениях. Уметь: - выявлять признаки вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные субкультуры, экстремистские организации, террористические движения в образовательных учреждениях; - применять маркеры вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные движения при осуществлении мер профилактики, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет; - осуществлять профилактику правонарушений, связанных с деятельностью деструктивных субкультур и движений; - осуществлять информационные и воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение распространения деструктивного контента в сети Интернет.

1.2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

Лица, желающие освоить настоящую Программу, должны иметь высшее образование.

1.3. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по программе – **36 академических часов.**

1.4. Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 36 часов в неделю. Расписание составляется с учетом особенностей работы слушателей. Один академический час составляет 45 минут.

Продолжительность обучения: не более одного месяца.

Доступ к образовательной платформе КЧГУ «Moodle» в формате 24/7 при соблюдении установленных сроков обучения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план ДПОП ПК «Основы профилактики деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет»

Продолжительность обучения - 36 часов.

№ п/п	Наименования модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Сам. работа
			Всего	Лекции	Практ. занятия, семинары	
1.	Общая характеристика современных информационных угроз в молодежной среде. Причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе	6	2	2	-	4
2.	Понятие и сущность деструктивных субкультур/экстремистских организаций/ террористических движений	20	10	5	5	10
3.	Основы профилактики экстремизма и терроризма в подростковой и молодежной среде	9	7	4	3	2
4.	Итоговая аттестация	1	1			
5.	Итого	36	20	11	8	16

2.2. Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименования модулей и тем	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Сам. работа	Формы контроля
			Всего	Лекции	Практ. занятия		
1.	Общая характеристика современных информационных угроз в молодежной среде. Причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе	6	2	2	-	4	
1.1.	Общая характеристика современных информационных угроз в молодежной среде	3	1	1	-	2	Устный опрос, тестирование
1.2.	Причины деструктивного поведения подростков и	3	1	1	-	2	Устный опрос,

	молодежи в современном обществе						тестирование
2.	Понятие и сущность деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений	20	10	5	5	10	
2.1.	Движения криминальной направленности	4	2	1	1	2	Устный опрос, практическое задание, тестирование
2.2.	Группировки футбольных хулиганов	4	2	1	1	2	Устный опрос, практическое задание, тестирование
2.3.	Движения, пропагандирующие аутодеструктивное поведение	4	2	1	1	2	Устный опрос, практическое задание, тестирование
2.4.	Скулшутинг (Колумбайн)	4	2	1	1	2	Устный опрос, практическое задание, тестирование
2.5.	МКУ (Маньяки. Культ убийств). Иные деструктивные движения антиобщественной и экстремистской направленности	4	2	1	1	2	Устный опрос, практическое задание, тестирование
3.	Основы профилактики экстремизма и терроризма в подростковой и молодежной среде	9	7	4	3	2	
3.1	Основные положения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере профилактики экстремизма и	1	1	1	-	-	Устный опрос, тестирование

	терроризма						
3.2	Маркеры вовлеченности молодежи в деструктивные движения	3	2	1	1	1	Устный опрос, практическое задание, тестирование
3.3	Система профилактических мер, направленных на нераспространение деструктивной идеологии в сети Интернет	3	2	1	1	1	Устный опрос, практическое задание, тестирование
3.4	Система выявления участников деструктивных движений и профилактики их деструктивного поведения в образовательных учреждениях	2	2	1	1	-	Устный опрос, практическое задание, тестирование
4.	Итоговая аттестация	1	1				Зачет
5.	Итого	36	20	11	8	16	

2.3. Описание модулей

2.3.1. Содержание модуля, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль) 1. Общая характеристика современных информационных угроз в молодежной среде. Причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе

№ п/п	Раздел, тема	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируе мые результат ы обучения	Формы контроля
			Лек.	Пр.			
1.1	Общая характеристика современных информационных угроз в молодежной среде	3	1	-	2	ПК-1	Устный опрос, тестирование
1.2	Причины деструктивного поведения подростков и	3	1	-	2		Устный опрос,

	молодежи в современном обществе						тестирование
	Всего	6	2	-	4		

2.3.1.1. Виды занятий и их содержание

Тема 1.1. Общая характеристика современных информационных угроз в молодежной среде.

Лекция (1 ч.): общая характеристика современных информационных угроз в молодежной среде. Генезис деструктивного поведения подростков и молодёжи. Признаки деструктивного поведения.

Тема 1.2. Причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе.

Лекция (1 ч.): общие и индивидуальные причины ухода подростков в деструктивные сообщества. Механизмы формирования и распространения деструктивного поведения.

Самостоятельная работа по модулю (4 ч.): работа с информационными источниками «Теоретико-методологические основы профилактической работы с деструктивным поведением в реальной и виртуальной среде», тестирование для самопроверки.

2.3.1.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Знать: общие характеристики современных информационных угроз в молодежной среде и причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе.

2.3.1.3. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) модуля составляет 6 академических часов.

Объём модуля	Всего часов
Общая трудоемкость модуля	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)	
Аудиторная работа (всего):	2
в том числе:	
лекции	2

семинары, практические занятия	-
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	-

2.3.2. Содержание модуля, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль) 2. Понятие и сущность деструктивных субкультур/экстремистских организаций/ террористических движений

№ п/п	Раздел, тема	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируе мые результат ы обучения	Формы контроля
				Лек.	Пр.			
2.1	Движения криминальной направленности	4	1	1	2	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, практическое задание, тестирование	
2.2	Группировки футбольных хулиганов	4	1	1	2		Устный опрос, практическое задание, тестирование	
2.3	Движения, пропагандирующие аутодеструктивное поведение	4	1	1	2		Устный опрос, практическое задание, тестирование	
2.4	Скулшутинг (Колумбайн)	4	1	1	2		Устный опрос, тестирование	
2.5	МКУ (Маньяки. Культ убийств). Иные	4	1	1	2		Устный опрос,	

	деструктивные движения антиобщественной и экстремистской направленности						практическое задание, тестирование
	Всего	20	5	5	10		

2.3.2.1. Виды занятий и их содержание

Тема 2.1. Движения криминальной направленности.

Лекция (1 ч.): понятие, цели и отличительные особенности движений криминальной направленности («Арестантское уголовное единство» (АУЕ) (запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация). Основные движения криминальной направленности, действующие на территории Российской Федерации. История возникновения движений криминальной направленности. Цели и идеологии движений криминальной направленности. Общая характеристика контента движений криминальной направленности, размещенного в сети Интернет. Организация движениями криминальной направленности информационно-пропагандистской работы в сети Интернет. Аналитическая справка о распространении движений криминальной направленности в сети интернет. Характеристика контента онлайн-сообществ движений криминальной направленности. Стратегии информационного продвижения движений криминальной направленности. Вовлечение в движения криминальной направленности. Признаки вовлеченности в движения криминальной направленности у молодежи. Правовая квалификация действий, пропагандируемых движениями криминальной направленности. Профилактика правонарушений, связанных с деятельностью движений криминальной направленности в молодежной среде.

Практическое занятие (семинар) (1 ч.): подготовка презентации (не менее 3 слайдов) по движению криминальной направленности с приведением примеров реальных историй участников субкультуры (из общедоступных материалов в социальных сетях и СМИ) для целей профилактики правонарушений, связанных с деятельностью движений криминальной направленности в молодежной среде.

Тема 2.2. Группировки футбольных хулиганов.

Лекция (1 ч.): понятие и общая характеристика группировок футбольных хулиганов. История возникновения субкультуры группировок футбольных хулиганов. Основные группировки футбольных хулиганов, действующие на территории Российской Федерации. Отличительные особенности деструктивной деятельности группировок футбольных хулиганов. Сущность и идеологическая характеристика субкультуры группировок футбольных хулиганов. Общая характеристика контента группировок футбольных хулиганов, размещенного в сети Интернет. Организация группировками футбольных хулиганов информационно-пропагандистской работы в сети Интернет. Основные признаки

вовлеченности подростков и молодежи в группировки футбольных хулиганов. Аналитическая справка о распространении группировок футбольных хулиганов в сети интернет. Правовая квалификация действий, пропагандируемых группировками футбольных хулиганов. Профилактика правонарушений, связанных с деятельностью группировок футбольных хулиганов в молодежной среде.

Практическое занятие (семинар) (1 ч.): подготовка презентации (не менее 3 слайдов) по группировкам футбольных хулиганов с приведением примеров реальных историй участников субкультуры (из общедоступных материалов в социальных сетях и СМИ) для целей профилактики правонарушений, связанных с деятельностью группировки футбольных хулиганов.

Тема 2.3. Движения, пропагандирующие аутодеструктивное поведение.

Лекция (1 ч.): понятие и категоризация движений, пропагандирующих аутодеструктивное поведение. История возникновения групп, продвигающих аутодеструктивное поведение. Сущность и идеологическая характеристика движений, продвигающих аутодеструктивное поведение и их взаимосвязь. Аналитическая справка о распространении движений, продвигающих аутодеструктивное поведение. Характеристика контента движений, продвигающих аутодеструктивное поведение в сети Интернет. Стратегии информационного продвижения движений, продвигающих аутодеструктивное поведение. Признаки вовлеченности в движения, продвигающие аутодеструктивное поведение, у молодежи. Правовая квалификация действий, пропагандируемых движениями, продвигающими аутодеструктивное поведение. Профилактика правонарушений, связанных с деятельностью движений, продвигающих аутодеструктивное поведение, в молодежной среде.

Практическое занятие (семинар) (1 ч.): подготовка презентации (не менее 3 слайдов) по движению, пропагандирующему аутодеструктивное поведение, с приведением примеров реальных историй участников субкультуры (из общедоступных материалов в социальных сетях и СМИ) для целей профилактики правонарушений, связанных с деятельностью движений, пропагандирующих аутодеструктивное поведение.

Тема 2.4. Скулшутинг (Колумбайн).

Лекция (1 ч.): понятие, цели и идеология сетевого молодежного движения террористической направленности «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение). Общая характеристика контента групп с тематикой скулшутинга, размещенного в сети Интернет. Организация группами с тематикой скулшутинга информационно-пропагандистской работы в сети Интернет. Основные признаки вовлеченности подростков и молодежи в группы с

тематикой скулшутинга. Профилактика правонарушений, связанных с продвижением субкультуры скулшутинг (колумбайн) в молодежной среде.

Практическое занятие (семинар) (1 ч.): подготовка презентации (не менее 3 слайдов) по движению Скулшутинг (Колумбайн) с приведением примеров реальных историй участников субкультуры (из общедоступных материалов в социальных сетях и СМИ) для целей профилактики правонарушений, связанных с деятельностью движений Скулшутинг (Колумбайн).

Тема 2.5. МКУ (Маньяки. Культ убийств). Иные деструктивные движения антиобщественной и экстремистской направленности.

Лекция (1 ч.): понятие М.К.У. (Маньяки: культ убийств). История возникновения М.К.У. Сущность и идеологическая характеристика субкультуры М.К.У. Аналитическая справка о распространении М.К.У.-идеологии в сети интернет. Характеристика контента онлайн-сообществ субкультуры М.К.У. Стратегии информационного продвижения субкультуры М.К.У. Признаки вовлеченности подростков и молодежи в субкультуру М.К.У. Правовая квалификация действий, связанных с продвижением субкультуры М.К.У. Профилактика правонарушений, связанных с продвижением субкультуры М.К.У. в молодежной среде.

Виды деструктивных движений антиобщественной и экстремистской направленности. Причины возникновения, характеристика идеологий, цели движений антиобщественной и экстремистской направленности. Характеристика контента движений антиобщественной и экстремистской направленности. Стратегии информационного продвижения, используемые движениями антиобщественной и экстремистской направленности. Признаки вовлеченности подростков и молодежи в движения антиобщественной и экстремистской направленности. Правовая квалификация действий, совершаемых участниками движений антиобщественной и экстремистской направленности. Профилактика правонарушений, связанных с популяризацией движений антиобщественной и экстремистской направленности в молодежной среде.

Практическое занятие (семинар) (1 ч.): подготовка презентации (не менее 3 слайдов) по движению М.К.У. (Маньяки. Культ убийств) с приведением примеров реальных историй участников субкультуры (из общедоступных материалов в социальных сетях и СМИ) для целей профилактики правонарушений, связанных с деятельностью субкультуры М.К.У.

Самостоятельная работа по модулю (10 ч.): работа с основной и дополнительной литературой, информационными источниками, подготовка к практическим занятиям, тестирование для самопроверки.

2.3.2.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Знать: понятие и сущность деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений; цели и отличительные особенности движений криминальной направленности («Арестантское уголовное единство» (АУЕ) (запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация); общую характеристику группировок футбольных хулиганов; сущность и идеологию молодежных движений террористической направленности «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение) и М.К.У. (Маньяки. Культ убийств) (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение); идеологическую характеристику движений, продвигающих аутодеструктивное поведение, иных деструктивных движений антиобщественной и экстремистской направленности; стратегии информационного продвижения: движений криминальной направленности; группировок футбольных хулиганов; движений, пропагандирующих аутодеструктивное поведение; Скулшутинг (Колумбайн); МКУ (Маньяки. Культ убийств); иных движений антиобщественной и экстремистской направленности; маркеры вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные движения.

Уметь: выявлять характерные признаки информационно-пропагандистской работы деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений в сети Интернет в социальных сетях; выявлять признаки вовлеченности подростков, молодежи в деструктивные субкультуры/экстремистские организации/террористические движения в образовательных учреждениях.

2.3.2.3. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) модуля составляет 20 академических часов.

Объём модуля	Всего часов
Общая трудоемкость модуля	20
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)	
Аудиторная работа (всего):	10
в том числе:	
лекции	5
семинары, практические занятия	5

практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа	10
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	-

2.3.3. Содержание модуля, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль) 3. Основы профилактики экстремизма и терроризма в подростковой и молодежной среде

№ п/п	Раздел, тема	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируе мые результат ы обучения	Формы контроля
			Лек.	Пр.			
3.1	Основные положения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере профилактики экстремизма и терроризма	1	1	-	-	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, тестирование
3.2	Маркеры вовлеченности молодежи в деструктивные движения	3	1	1	1		Устный опрос, практическое задание, тестирование
3.3	Система профилактических мер, направленных на нераспространение деструктивной идеологии в сети Интернет	3	1	1	1		Устный опрос, практическое задание, тестирование
3.4	Система выявления участников деструктивных движений и профилактики их деструктивного поведения в образовательных учреждениях	2	1	1	-		Устный опрос, практическое задание, тестирование
	Всего	9	4	3	2		

2.3.3.1. Виды занятий и их содержание

Тема 3.1. Основные положения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере профилактики экстремизма и терроризма.

Лекция (1 ч.): система и сущность законодательных и иных правовых актов Российской Федерации в сфере профилактики экстремизма и терроризма. Новации в области правового обеспечения профилактики экстремизма и терроризма.

Тема 3.2. Маркеры вовлеченности молодежи в деструктивные движения.

Лекция (1 ч.): маркеры вовлеченности молодежи в деструктивные движения. Определения уровня вовлеченности в деструктивные сообщества с помощью анкетирования.

Практическое занятие (семинар) (1 ч.): заполнение таблицы маркеров вовлеченности молодежи в деструктивные движения:

	Криминальная субкультура	Футбольные хулиганы	«Скулшутинг» («Колумбайн»)	Аутодеструктивное поведение	М.К.У.	Деструктивные движения экстремистской и антиобщественной направленности
Маркеры внешнего вида						
Психологические маркеры						
Коммуникационные маркеры						
Деятельностные маркеры						

Самостоятельная работа (1 ч.): обзор диагностических методик по выявлению рисков деструктивного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста.

Тема 3.3. Система профилактических мер, направленных на нераспространение деструктивной идеологии в сети Интернет.

Лекция (1 ч.): система профилактических мер, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет. Роль и место информационных и воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение распространения деструктивного контента в сети Интернет, в системе профилактических мер.

Практическое занятие (семинар) (1 ч.): подготовка презентации (не менее 3 слайдов) с примерами и описанием размещенного позитивного профилактического контента в сети Интернет.

Самостоятельная работа по модулю (1 ч.): работа с основной и дополнительной литературой, информационными источниками, подготовка к практическому занятию.

Тема 3.4. Система выявления участников деструктивных движений и профилактики их деструктивного поведения в образовательных учреждениях.

Лекция (1 ч.): система комплексной безопасности образовательных учреждений. Типовой алгоритм выявления участников деструктивных движений и профилактики их деструктивного поведения в образовательных учреждениях.

Практическое занятие (семинар) (1 ч.): подготовка презентации (не менее 3 слайдов) с примерами и описанием конкретных профилактических мероприятий, организованных в образовательном учреждении.

2.3.3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Знать: основные положения нормативных правовых актов в сфере профилактики экстремизма и терроризма; основные подходы к организации информационно-пропагандистской работы указанных деструктивных движений, субкультур и характеристику их контента в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях; правовую квалификацию действий, пропагандируемых деструктивными движениями в сети Интернет; подходы к профилактике деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет; содержание системы профилактических мер, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет и в образовательных учреждениях; признаки вовлеченности: в движения криминальной направленности; в группировки футбольных хулиганов; в движения, продвигающие аутодеструктивное поведение; в группы с тематикой «Скулшутинга» (Колумбайна); в субкультуру М.К.У.; в иные движения антиобщественной и экстремистской направленности.

Уметь: применять положения нормативных правовых актов в сфере профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде; применять маркеры вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные движения при осуществлении мер профилактики, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет; осуществлять профилактику правонарушений, связанных с деятельностью деструктивных субкультур и движений; осуществлять информационные и воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение распространения деструктивного контента в сети Интернет.

2.3.3.3. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) модуля составляет 9 академических часов.

Объём модуля	Всего часов
Общая трудоемкость модуля	9
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	7
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	3
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа	2
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	-

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы используются помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Наименование специализированных аудиторий кабинетов, лабораторий (адрес)	Вид занятий	Наименование оборудования/программного обеспечения
Диссертационный зал № 504 (ул. Ленина, 29, учебно-лабораторный корпус, 5 этаж)	Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, итоговая аттестация	Специализированная мебель: столы, конференц-кресла. Технические средства обучения: Web-камера AVERMEDIA PW; аудио-видео конференц-система (многозадачная камера Panasonic; устройство захвата Eriphar Lecture Recorder x2, мультимедийный экран (Dell S2240T;

		матричный интерфейс Kramer VC-44HN; потолочная акустическая система Audac Ceio8), усилитель); ноутбук мультимедийный ASUS ROG GL552VW Core i5 4Core, 8Gb ОЗУ, 1Tb Hdd с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проектор BenQ Proektor SH 940. Лицензионное программное обеспечение: – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная; – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная; – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная; – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная; – Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочная; – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105), с 27.02.2025 по 07.03.2027.
Компьютерный класс № 417 (ул. Ленина, 29, учебный корпус № 3, 4 этаж)	Лекции, практические занятия, лабораторные работы, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Специализированная мебель: столы компьютерные, кресла оператора, стол конференционный, доска маркерная. Технические средства обучения: 12 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, 12 комплектов видео-конференц связи. Лицензионное программное обеспечение: - Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная; - Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная; - ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная; - Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная; - Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочная; - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105), с 27.02.2025 по 07.03.2027; - пакет приложений для объектно-ориентированного программирования Embarcadero (Item Number: 2013123054325206. Срок действия лицензии: бессрочная); - пакет визуального редактирования растровых

		изображений GIMP (Лицензия № GNU GPLv3, бессрочная); - образовательная подписка Google G Suite for Education (видеоконференции, дневник, календарь, диск и прочее). (Срок действия лицензии: бессрочная); - пакет математического моделирования Mathcad (Contract Number (SCN) 4A1913127. Срок действия лицензии: бессрочная); - система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (Договор № 3262 от 20.01.2021); - Информационно-правовая система «Инофрмио» (Договор № НК 1017 от 20.01.2021); - пакет визуального 3D-моделирования Blender (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная); - векторный графический редактор Inkscape (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная); - программный комплекс для верстки Scribus (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная); - Autodesk AutoCAD (Лицензия № 5X6-30X999XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия); - Autodesk 3DS Max (Лицензия № 5X5-93X928XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия); - Autodesk Revit (Лицензия № 5X6-03X109XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия)
--	--	---

1. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;

- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105), с 27.02.2025 по 07.03.2027.

2. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105), с 27.02.2025 по 07.03.2027.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее. Для каждого слушателя создается логин и пароль для осуществления процедуры освоения знаний и навыков по дисциплинам учебного плана в ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ».

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

3.2. Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic> .
4. Гарант. Информационно-правовая база- www.garant.ru

3.3. Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования- <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru> .
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ИДР) - <http://school-collection.edu.ru> .
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru>.
6. Государственная публичная историческая библиотека- <http://www.shpi.ru>

3.4. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронная библиотечная система «Знаниум». <https://znanium.com>.
2. Современная электронная библиотека «Лань» <https://e.lanbook.com> .
3. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <https://www.elibrary.ru>.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru>.
5. Электронный ресурс Polred.com Обзор СМИ - <https://polpred.com> ,
6. Электронная библиотека КЧГУ - <http://lib.kchgu.ru>.

Библиотека университета располагает достаточным количеством экземпляров рекомендуемой в качестве обязательной учебной и учебно-методической литературы по дисциплинам учебных планов. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.5. Учебно-методическое обеспечение Программы

3.5.1. Основная литература

1. Зализняк Н.Л., Лундовских И.В., Синеглазова А.Г. Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде: методическое руководство / Н.Л. Зализняк, И.В. Лундовских, А.Г. Синеглазова. – 2-е изд., испр. и доп. – Казань: ИД «МеДДок», 2020. - 80 с.

2. Методическое пособие по выявлению признаков риска поведения в социальных медиа. Цифровая гигиена. - М: Крибрум, 2019. - 40 с.
3. Молодежный экстремизм. Понятие и противодействие: пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под общ. ред. А. М. Багмета. М: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 319 с.
4. Памятка для педагогов и родителей по выявлению признаков увлечения учащимися деструктивными течениями (суицидальной направленности, травли сверстников (буллинг), конфликтов, которые могут привести к насильственным преступлениям в ГОУ с применением оружия (скулшутинг и колумбайн)) // Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека Института общего образования ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования». - Санкт-Петербург, 2020. - 25 с.
5. Проблемы противодействия криминальной субкультуре: сборник статей (материалы Всероссийской научно-практической конференции, состоявшейся 8 декабря 2017 г.) / науч. ред. Ю.В. Хармаев, Э.Л. Раднаева. – М.: Юриспруденция, 2018. – 296 с.
6. Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде / Составители И.Ф. Шиляева, Ю.А. Федорова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 169 с.
7. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде. – СПб.: ООО «Издательство Русь», 2018. – 96 с.
8. Профилактика экстремизма в молодежной среде: информационно-методический сборник. – Иркутск, 2020. – 131 с.
9. Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Дренёва А.А., Илюхина С.Н. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: учебно-методическое пособие. - М.: Когито-Центр, 2019. - 176 с.

3.5.2. Дополнительная литература

1. Авакьян М.В. Скулшутинг как форма девиантного поведения террористической направленности // Современные технологии и подходы в юридической науке и образовании: сборник материалов международного научно-практического форума «Современные технологии и подходы в юридической науке и образовании» / под ред. Т.С. Волчецкой. - Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2021. - С. 368–375.
2. Баглаева А.В. Молодежная субкультура «АУЕ»: краткий обзор проблемы // Вестник Восточно-Сибирского государственного института культуры. - 2018. - № 2 (6). - С. 90–96.
3. Бессонов Е.Г., Силантьев В.В. Современные аспекты противодействия терроризму в информационной сфере // Вестник Национального антитеррористического комитета. - 2023. - № 1 (30). - С. 57–62.

4. Борисова Н.Ф. Скулшутинг – новая криминальная угроза обществу // Российский правовой журнал. - 2021. - № 1 (6). - С. 125–129.

5. Бычкова А. М., Раднаева Э. Л. Доведение до самоубийства посредством использования интернет-технологий: социально-психологические, криминологические и уголовно-правовые аспекты // Всероссийский криминологический журнал. - 2018. - Т. 12. - № 1. - С. 101–115.

6. Глухова А. А., Шпилев Д. А. Роль модераторов сайтов, посвященных тематике АУЕ, в формировании социопатических и противоправных установок у подростков и молодежи // Актуальные проблемы экономики и права. - 2019. - Т. 13, № 4. - С. 1646–1660.

7. Красинский В.В. Профилактика терроризма: монография. – М.: Юрлитинформ, 2023. – 256 с.

8. Красинский В.В. Терроризм 2.0: монография. – М.: Юрлитинформ, 2023. – 264 с.

9. Меняйло Д.В., Иванова Ю.А., Меняйло Л.Н. АУЕ – криминальное молодежное движение: сущность и способы распространения. Вестник Московского университета МВД России. - 2019; (3):107–11.

10. Молчанова Е.В. Психологические особенности футбольных болельщиков: фанаты и хулиганы // Современные исследования социальных проблем. - 2018, том 9, № 7. - С.167–188.

11. Протопопова Е.Г., Казенная Е.В. Нападения на учебные заведения: феномен «скулшутинг» (скулшутинг) и психологические аспекты безопасности образовательной среды // Образование личности. 2019. № 1. С. 12–19.

12. Смирнов А.А. Формирование системы правового обеспечения информационно-психологической безопасности в Российской Федерации. Монография. СПб.: Издательство «Русь», 2022. – 272 с.

3.5.3. Доктринальные документы и нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

3. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

4. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.

8. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3.5.4. Электронные источники

1. Национальный антитеррористический комитет. Официальный сайт: <http://nac.gov.ru/>.

2. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет. Официальный сайт: <https://ncpti.su/>.

3. Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации. Официальный сайт: <https://map.ncpti.ru/>.

4. Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими / Национальный антитеррористический комитет [Электронный ресурс]. - URL: <http://nac.gov.ru/terroristicheskie-i-ekstremistskie-organizacii-i-materialy.html>.

5. Перечень общественных объединений и религиозных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» / Министерство юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <https://minjust.gov.ru/ru/documents/7822/>.

6. Зараженные тюрьмой. Что творится в Забайкалье, где процветает движение АУЕ / РИА Новости [Электронный ресурс]. - URL: <https://ria.ru/20210729/tyurma-1743226069.html>.

3.6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по модулям образовательной программы используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа слушателей подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации) и индивидуальную работу слушателей (обучающихся), выполняемую с использованием электронных информационно-образовательных ресурсов. При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями по лекционному материалу и рекомендованной литературе; самостоятельная проработка тем и вопросов, предусмотренных программой, но не раскрытых полностью на лекциях; выполнение тестовых заданий; подготовка к практической работе; подготовка творческого задания; подготовка к аттестации.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», ролевых игр, и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий:

3.6.1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

3.6.2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных

выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.6.3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы текущего контроля и итоговой аттестации

Оценка качества сформированности профессиональных компетенций осуществляется в рамках текущего контроля, а также анализа работы обучающихся на практических занятиях.

Образовательной программой курса повышения квалификации предусмотрен итоговый контроль. Итоговый контроль является обязательным условием аттестации слушателей. Главной целью итоговой аттестации является определение сформированности профессиональных компетенций, заявленных в программе курса, также уровня знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения. Формой итоговой аттестации является зачет, который проводится в форме тестирования (на платформе «Moodle» в ЭИОС КЧГУ <https://do.kchgu.ru>). Слушателям, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

4.2. Примеры контрольных тестовых заданий (текущий контроль)

Тестовые задания к первому разделу

1. Выберите верное утверждение.

А) информационные угрозы в молодежной среде постоянно трансформируются;

Б) основным средством распространения информационных угроз в молодежной среде является информационно-телекоммуникационная сеть Интернет;

В) основным адресатом деструктивной информации, распространяемой посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет, является молодежь;

Г) все варианты верные.

2. Поведенческие нормы, формируемые деструктивным контентом, характеризуются (выберите несколько ответов):

А) ростом потребности в оффлайн-коммуникациях;

Б) обесцениванием норм морали и общечеловеческих ценностей;

В) развитием критического мышления;

Г) снижением способности самостоятельно думать и принимать решения.

3. В последнее время неформальные молодежные группировки право- и леворадикальной направленности:

А) практически не функционируют;

Б) активизировались;

В) активно вербуют в свои ряды иностранных граждан из числа мигрантов.

4. Лидерами в области распространения фейковой информации, а также информации, направленной на разрушение традиционных ценностей, являются:

А) организации религиозно-радикальной направленности;

Б) террористические движения («Колумбайн», «М.К.У.»);

В) общественно-политические объединения, контролируемые и модерируемые Западом.

5. К общим (глобальным) причинам ухода подростков в деструктивные сообщества относятся:

А) социальная напряженность в обществе;

Б) криминализация ряда сфер общественной жизни;

В) кризис семейных отношений;

Г) все варианты верные.

6. К индивидуальным причинам ухода подростков в деструктивные сообщества относятся:

- А) потребность в принадлежности к социальной группе;
- Б) стремление к власти и самоутверждению;
- В) потребность в освоении информационных технологий;
- Г) все варианты верные.

7. Кризису семейных отношений способствует:

- А) популяризация абортов, продвижение «стандартов» красоты, феминизма;
- Б) утрата во многих семьях родительского контроля;
- В) антисемейная пропаганда в группах «яжемать», «чайлдфри» и др.;
- Г) все варианты верные.

Тестовые задания ко второму разделу

1. Главной задачей создания ячеек криминальной субкультуры является:

- А) организация силовых акций в отношении сотрудников правоохранительных органов;
- Б) осуществление рейдерских захватов;
- В) сбор средств в «фонд взаимопомощи» представителям преступного мира (т.н. «общак»).

2. Группировки футбольных хулиганов - это:

- А) группы молодых людей, регулярно посещающих спортивные мероприятия с участием любимой команды и объединенных общей задачей по организации ее поддержки;
- Б) группы молодых людей, объединенных общей задачей по организации силовых акций против фанатских группировок команд соперников;
- В) группы молодых людей из числа лиц, имеющих судимость и увлекающихся футболом.

3. Филипп Будейкин получил свою известность в результате того, что:

- А) совершил суицид в прямом эфире;
- Б) организовал онлайн-игру, посредством которой довел до суицида более 15 детей;
- В) организовал онлайн-сообщество по выявлению модераторов «групп смерти».

4. Известными в молодежной среде «скулшутерами» являются:

- А) Владислав Росляков;
- Б) Рената Камболина (Рина Паленкова);
- В) Ильназ Галявиев.

Г) все варианты верны.

5. «День очищения» для сторонников «МКУ» - это...:

А) дата основания первого онлайн-сообщества «МКУ»;

Б) день воздержания от совершения любых насильственных действий, соблюдения «тишины» в сети Интернет;

В) «челлендж», предполагающий единовременное совершение убийств и терактов.

6. Что такое неолиберализм в классическом представлении?

А) политическая философия и движение, которое скептически относится к власти и отвергает все произвольные, принудительные формы иерархии;

Б) совокупность экономических, социально-философских и политических концепций, отдающих приоритет частному интересу, конкуренции и правам собственности над принципами социальной справедливости;

В) политическая философия, в основе которой лежит запрет на «агрессивное насилие», то есть запрет на применение силы или угрозы к другому лицу или его имуществу вопреки воле этого лица.

7. Что характерно для ультрафеминизма?

А) пропаганда ультраправых и альтернативных правых взглядов;

Б) высокая степень радикальности, переходящей в мужененавистничество, агрессивность к любым несогласным с этим явлением;

В) расширение и уравнивание политических, экономических, личных и социальных прав для женщин.

Тестовые задания к третьему разделу

1. Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» выделяет следующие виды профилактики:

А) первичная и вторичная;

Б) общая и индивидуальная;

В) гласная и негласная.

2. К психологическим маркерам представителей криминальной субкультуры относятся:

А) всплески агрессии;

Б) обида, жажда мести;

В) конфликты со сверстниками, педагогами, близкими людьми;

Г) все варианты верные.

3. К маркерам внешнего вида лиц, проповедующих аутодеструктивное поведение, относятся:

- А) минимальное количество бижутерии, украшений, иных аксессуаров;
- Б) преобладание темных цветов одежды, часто не соответствующей тенденциям моды;
- В) наличие физиологических особенностей (резкое снижение веса, шрамы на теле и т.п.);
- Г) все варианты верные.

4. К коммуникационным маркерам движений футбольных хулиганов относятся:

- А) использование «блатных» выражений, воровских «понятий»;
- Б) частое ведение разговоров на футбольную (спортивную) тематику с явной нетерпимостью к конкретным спортивным клубам;
- В) заявления о нежелании учиться, работать;
- Г) все варианты верные.

5. Деятельностными маркерами участников движения «Колумбайн» являются:

- А) ведение дневника с именами других людей без указания цели, изображениями жутких, пугающих картин, заштрихованными чернилами листами;
- Б) появление денежных, материальных средств неизвестного происхождения и наоборот, постоянное требование «карманных» денег у родителей, займы у знакомых;
- В) сбор денежных средств с одноклассников (одногоруппников) под различными предложениями и различными способами.

6. Процедура выявления потенциально деструктивных и деструктивных групп и сообществ в социальной сети «ВКонтакте» включает в себя анализ:

- А) информации о сообществе («подробнее»): статус, описание;
- Б) контента, размещаемого на странице сообщества (на «стене» страницы);
- В) фотографий, размещенных в разделе «фото»;
- Г) все варианты верные.

7. Наибольшая активность пользователей сети Интернет из числа молодежи проявляется в периоды:

- А) с 8 до 10 часов утра (просмотр подписчиками контента в указанные утренние часы обусловлен их нахождением в пути до места учебы/работы);
- Б) с 10 до 12 часов (просмотр подписчиками контента в указанные часы обусловлен их нахождением на учебе/работе);

В) после 19 часов вечера (просмотр подписчиками контента в указанные вечерние часы обусловлен их нахождением в пути от места учебы/работы до дома, временем отдыха после учебы/работы);

Г) все варианты верные.

4.3. Примерные тестовые задания к итоговой аттестации (зачету)

1. Деструктивное поведение – это:

А) поведение, содержащее в себе признаки преступлений, предусмотренных уголовным законодательством;

Б) агрессивное поведение в киберпространстве, направленное на разрушение этических норм, принятых в онлайн-среде;

В) отклоняющееся от общепринятых норм и морали поведение разрушающего характера.

2. Информация, распространяемая в информационно-телекоммуникационной сети Интернет деструктивными сообществами, характеризуется:

А) агрессивностью;

Б) недостоверностью;

В) направленностью на деинтеллектуализацию;

Г) все варианты верные.

3. «Колумбайн» («скулшутинг») – это:

А) форма насильственных действий в школьных учреждениях, совершаемых учащимся (группой учащихся) или посторонним лицом в отношении учителей и учеников с использованием оружия и подручных средств;

Б) форма насильственных действий в образовательных учреждениях, совершаемых учащимся (группой учащихся) или посторонним лицом в отношении преподавателей и обучающихся с использованием огнестрельного оружия («shoot» - стрелять);

В) форма насильственных действий в образовательных учреждениях, совершаемых учащимся (группой учащихся) или посторонним лицом в отношении преподавателей и обучающихся с использованием оружия и подручных средств.

4. Выберите верное утверждение.

Одной из современных тенденций деятельности движения «М.К.У.» является:

А) использование специальной военной операции в качестве повода для насильственных действий в отношении мигрантов, прибывающих в европейские государства из стран Ближнего Востока;

Б) использование специальной военной операции в качестве повода для организации диверсионно-террористической деятельности в Российской Федерации;

В) использование специальной военной операции для личного обогащения членов сообщества путем мародерства.

5. Аутодеструктивные группы – это...:

А) группы, пропагандирующие поведение, связанное с различными формами саморазрушения;

Б) группы, пропагандирующие насилие над лицами, страдающими психическими заболеваниями;

В) группы, распространяющие информацию о вреде наркотической, алкогольной, игровой и т.п. зависимостей.

6. «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», утвержденные Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 в числе основных угроз и рисков для традиционных российских ценностей называют:

А) деятельность экстремистских и террористических организаций;

Б) распространение деструктивной идеологии;

В) распространение аморального образа жизни, вседозволенности и насилия;

Г) все варианты верные.

7. Основными признаками молодежных течений являются:

А) обусловленные специфическим мировосприятием поведенческие конструкторы, нормы коммуникаций;

Б) использование внешней атрибутики, символов;

В) наличие «кумира» или идейного вдохновителя;

Г) все варианты верные.

8. К источникам информации об обстановке в образовательном учреждении (в т.ч. о влиянии факторов риска) относятся:

А) результаты наблюдений, поступающие от службы охраны, профессорско-преподавательского состава, студенческого актива;

Б) результаты бесед с родителями, студентами;

В) научные издания образовательного учреждения;

Г) все варианты верные.

9. К т.н. «группам риска» относят учащихся:

А) из числа неблагополучных семей;

Б) находящихся в трудной жизненной ситуации;

В) испытывающих сложности с формированием социальной, личностной идентичности;

Г) все варианты верные.

10. Основными направлениями третичной профилактики являются:

А) совершенствование вопросов досуга и отдыха молодежи;

Б) психологическая коррекция;

В) социальная реабилитация;

Г) все варианты верные.

11. Выберите верные утверждения:

А) аудитория аутодеструктивных групп уделяет особое внимание концептуальной составляющей ведения аккаунтов;

Б) для аудитории движений «Скулшутинг» и «М.К.У.» не рекомендуется размещать профилактический контент исторического и патриотического характера;

В) среди аудитории криминальных групп и футбольных хулиганов популярна тематика братства и единства.

12. Является ли верным следующее утверждение?

Основными целями терроризма являются: устрашение населения, принуждение органов власти, международных организаций или отдельных должностных лиц к выполнению требований террористов, дестабилизация или разрушение фундаментальных политических, конституционных, экономических или социальных структур страны или международной организации.

А) да;

Б) нет.

13. Какие факторы следует учитывать при организации индивидуальной профилактической работы с лицом, подверженным деструктивному идеологическому воздействию? (выберите все верные ответы)

А) возраст;

Б) интересы сверстников;

В) семейное окружение;

Г) источник деструктивного воздействия;

Д) данные социального благополучия в месте жительства.

14. Движение «Колумбайн»... :

А) признано террористической организацией;

Б) признано экстремистской организацией;

В) признано организацией нежелательной на территории Российской Федерации;

Г) признано некоммерческой организацией, выполняющей функции иностранного агента.

15. Популяризации криминальной субкультуры среди молодежи способствуют:

- А) социально-правовой негативизм и инфантилизм;
- Б) охотное восприятие внешне привлекательных броских извращенных вкусов (приоритетов), сложившихся в криминальной среде;
- В) циничные предпочтения в досуговой культуре;
- Г) все варианты верны.

Критерии оценивания итоговой аттестации

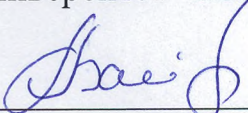
Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценивания для итоговой аттестации (зачет в форме тестирования на платформе «Moodle»). Итоговая аттестация оценивается по системе «зачтено», «не зачтено»:

- **оценка «зачтено»** выставляется, если слушатель правильно отвечает минимум на 60% вопросов;

- **оценка «не зачтено»** выставляется, если слушатель не набирает 60% правильных ответов на вопросы.

V. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Байрамукова Е.И., к.э.н., директор Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».


(подпись)

Прошито, пронумеровано и

Скреплено печатью 34 л.

М. Д. Батчаева

« 06.02.2025 »



(подпись)

[Handwritten signature]